

Éduquer à la laïcité par l'enseignement des faits religieux

Formation des Conseillers Pédagogiques de Circonscription

Cette formation permet aux CPC d'**accompagner les enseignants** à se sentir **légitimes et en confiance** pour **aborder la laïcité et les faits religieux**. Cela, dans le **respect de leur neutralité** et en cohérence avec les programmes scolaires.

OBJECTIF

À l'issue de la formation, les CPC sont capables de transmettre aux enseignants :

- ✓ un **outil d'éducation à la laïcité** et d'enseignement des faits religieux dont l'efficacité est établie¹ : L'Arbre à défis ;
- ✓ des **gestes professionnels** garantissant le respect de leur neutralité.

DÉROULÉ ET CONTENU DE LA FORMATION

1. Découverte de l'outil et de sa pédagogie : 1 journée (2x3h)

À travers la prise en main de L'Arbre à défis, les conseillers s'approprient à la fois :

- son fonctionnement pratique,
- ses enjeux pédagogiques,
- le **positionnement** à adopter pour **développer l'esprit critique** des élèves **sur les faits religieux** de manière sereine.

Structurée autour de la programmation proposée dans le guide, cette journée leur permet de se projeter dans l'animation des "défis" en classe. Les enjeux pédagogiques sont décortiqués, notamment via :

- un temps consacré à la **distinction entre "savoir" et "croire"**, qui constitue le fil directeur du jeu ;
- un travail sur des **propos d'élèves et d'enseignants** et permettant d'identifier des **réflexes de positionnement**.

Faisant appel à une pédagogie du questionnement et à une neutralité active, ces réflexes permettent de se sentir légitime et en confiance avec les élèves, mais aussi vis-à-vis des parents.

¹ Une étude d'impact de cet outil a été menée par l'OCDE et les résultats, parus en 2024, montrent les bénéfices que celui-ci apporte. Voir le rapport de l'étude à [ce lien](#).



L'Arbre à défis

Conçu en cohérence avec les programmes du cycle 3, L'Arbre

à défis vise le développement de l'esprit critique, à travers les objectifs suivants :

- **Apaiser les éventuelles tensions** en faisant exister des espaces où les élèves parlent de ces sujets sensibles, hors des temps de crise ;
- **Développer**, chez les élèves, un **rapport réfléchi au religieux**, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et de prendre conscience de la pluralité des convictions (religieuses, athée, agnostique) et de la diversité interne à chacune ;
- **Susciter l'attachement à la laïcité**, en l'abordant par les libertés qu'elle garantit, mettant ainsi en évidence son utilité concrète au niveau individuel comme collectif.

Ludique, il se joue en équipes avec des cartes-défis thématiques constituant des supports de discussion sur la laïcité et les faits religieux. Son guide pédagogique propose une progression permettant de travailler l'esprit critique des élèves sur ces sujets à un âge où cela se fait encore aisément. La version numérique du jeu est en accès libre.



2. Temps d'appropriation autonome : expérimentation en classe (1h)

Chaque conseiller est invité à expérimenter soi-même le jeu, en menant la séance introductive, "Savoir et croire", dans une classe de CM1 ou CM2 de sa circonscription. Les conseillers disposent d'environ 6 semaines pour mener cette séance.

3. Accompagnement à former : ½ journée (3h)

Ce temps s'appuie sur les expérimentations des conseillers pédagogiques en classe. Il permet de :

- expliciter les modalités de formation et d'accompagnement des enseignants, propres à les rassurer dans leur relation aux élèves et aux parents ;
- approfondir le travail sur le positionnement pédagogique à travers des mises en situation.

À l'issue de la formation, des supports et ressources pour former les enseignants sont mis à leur disposition.

ENQUÊTE Agréée par le ministère de l'Éducation nationale, l'association ENQUÊTE conçoit et diffuse depuis 2010 des pédagogies et outils ludiques d'éducation à la laïcité et aux faits religieux pour développer chez les enfants un rapport apaisé et réfléchi à ces sujets. Elle propose des outils et des formations à destination des professionnels de l'éducation permettant d'**aborder la pluralité des convictions de manière laïque et non confessionnelle**, à travers la transmission de **connaissances s'appuyant sur les sciences humaines**. Ses outils et formations sont conçus par une équipe de formatrices en s'appuyant sur leur parcours universitaire en sciences sociales des religions (doctorat et master) et leur expérience en classe. Depuis 2021, ENQUÊTE forme des formateurs d'enseignants.

L'expérience d'ENQUÊTE depuis 2010 montre qu'il est **essentiel d'initier cet enseignement dès le 1^{er} degré**, tant les questions se posent dès cet âge-là. Les enfants, pour peu qu'ils soient accompagnés dans un cadre défini aux objectifs clairement déterminés, sont en mesure d'investir des notions complexes et d'acquérir des réflexes de questionnement. Ils seront ainsi outillés pour poursuivre, lors de leur scolarité et notamment à l'adolescence, leur réflexion à partir de fondements solides.

CONTACT : marine.quenin@enquete.asso.fr



©Ecolhuma - classe de CM2, académie de Créteil